



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ И ХРАНИТЕЛНИ
ТЕХНОЛОГИИ “НИКОЛА ДИМОВ”**

гр. Пирдоп, ул. ”Славци” №2, тел.: 07181/55-49 – директор, 0879/531263 – секретар

www.pgthtpirdop.com, e-mail: info-2300448@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:

ПАВЛИНКА ЦЕНОВА

Директор на ПГТХТ „Никола Димов ” гр. Пирдоп

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО ТУРИЗЪМ И ХРАНИТЕЛНИ ТЕХНОЛОГИИ
„НИКОЛА ДИМОВ“ ГР. ПИРДОП
ЗА ПЕРИОДА 2024-2028 ГОДИНА**

2024 година

гр.Пирдоп

I. УВОД

Стратегията за развитие на ПГТХТ „Никола Димов“ град Пирдоп за периода 2024 - 2028 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието, реализирано в училището. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности. Училищният екип поема отговорност да провежда политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и е гласувана на заседание на Педагогически съвет (ПС), протоколирано с Протокол № 18/13.09.2024 г.

Стратегията за развитие на ПГТХТ “Никола Димов“, град Пирдоп за периода 2024 – 2028 година е разработена на основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието. Заложените идеи и принципи са съобразени и с изискванията и решенията на:

Конституцията на Република България, в която са заложили основните принципи за свободно развитие на образованието и правото на всеки на образование, доразвити в редица законови и подзаконовни нормативни актове.

Кодекс на труда, който установява правата и задълженията на заетите при обучение за придобиване и повишаване на квалификацията и за преквалификация на базата на споразумение между работодател и работник (служител).

Закон за предучилищното и училищното образование, осигуряващ основната нормативна уредба на образованието. Законът регламентира правото на гражданите да повишават непрекъснато своето образование и квалификация, определя ролята и мястото на държавните образователни стандарти, както и реда за издаване на документи за придобита степен на образование и професионална квалификация.

Закон за професионалното образование и обучение, който осигурява нормативната уредба на началното и продължаващото професионално обучение с основна цел гарантиране качеството на професионалното образование и обучение съобразно нуждите на пазара на труда и в съответствие с тенденциите в Европейския съюз; определя функциите на системата на професионалното образование и обучение (ПОО) за подготовка на гражданите за реализация в икономиката и обществото, като осигурява условия за придобиване и непрекъснато усъвършенстване на професионалната квалификация;

Областна и общинска стратегия за развитие на образованието.

В съответствие с посочените документи в центъра на образователно - възпитателния процес се поставя ученика с неговите заложби, интереси и потребности. Следвайки принципа за приемственост, настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за

развитие на училището в периода 2024 – 2028 г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището. Крайната цел е да се превърне ПГТХТ „Никола Димов“ в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците като ангажира в родителите и другите заинтересовани страни като активни участници в процеса на обучение и възпитание.

Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището като модерна и привлекателна учебна среда, изграждащо личности и творци. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, професионалната подготовка, възпитанието и творческото развитие на младежите и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Отчетени са традициите и добрите практики в развитието на училището и изискванията, произтичащи от членството на България в Европейския съюз, което поставя нови и отговорни изисквания пред училищата. Те трябва да се утвърждават и развиват в условията на конкуренция и да отговарят на високите изисквания на бизнеса и пазара на труда.

Педагогическият съвет (ПС) приема стратегията за развитието на училището, в която е заложен годишен план за действие и финансиране за нейното изпълнение.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО И ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Професионалната гимназия по туризъм и хранителни технологии „Никола Димов“ е училище с почти деветдесет годишна история. Създадено като Млекарско училище, единствено по рода си в страната тогава, днес то е модерна школа за професионалисти. Ръководството и педагогическият колектив вярват, че професионалното образование и обучение заслужава своето достойно място. Пазарната икономика се нуждае от образовани кадри, професионално подготвени. В сферата на услугите професионалната гимназия е изключително необходима, защото е в полза на гражданите и е основание за култура във взаимоотношенията между хората. Това е и една от основните цели в работата ни – изграждане на грамотни, образовани граждани с професионално отношение към труда, възпитанието и културата.

В училището се обучават ученици в дневна, самостоятелна и задочна форма на обучение, както от община Пирдоп и Софийска област, така и от други общини и области. Демографската криза се отразява на броя на учениците в училището. Анализът на движението на ученици показва, че преместванията са поради семейни причини, смяна на местоживеенето или напускане на страната.

Създадената система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчет на резултатите, осигуреност на единство и непрекъснатост на учебно – възпитателния процес (УВП), правилното планиране са решаващи условия за усъвършенстване качеството на образованието и

обучението. Постигнати са много добри резултати в учебно – възпитателната работа, създадени са много добри условия за УВП.

Изграждат се активни и ефективни връзки на сътрудничество с родителите.

Утвърдени са взаимнополезни отношения със социалните партньори, работодателите, базовите предприятия и кооперации. Създадена е много добра система за организация, съгласуваност и контрол на резултатите от дейностите.

Учителският колектив отговорно отстоява професионалните си ангажименти. Осигурена е творческа свобода за пълноценно реализиране целите на УВП за изпълнение на стандартите по държавните образователни стандарти (ДОС).

III. SWOT АНАЛИЗ

1. Силни страни

Условия за качествено професионално образование и обучение:

- Професионалното образование и обучение се реализира посредством учебна и производствена практика и теоретична дейност.
- Интериорът на училището е организиран като модерен професионален център, който включва учебна рецепция, учебен лоби бар, училищен ресторант и кухня;
- Училището разполага със съвременно обзаведени и оборудвани със специализирана техника кабинети по готварство, сервиране и барманство, които отговарят на изискванията на изучаваните специалности;
- Ползотворно, устойчиво и успешно е партньорството с Българската хотелиерска и ресторантьорска асоциация, с Българската асоциация на професионалните готвачи, с Българска асоциация на барманите, с Асоциация на сомелиерите в България и други браншови институции, ангажирани и заинтересовани в професионалното образование и обучение;
- Традиционно се организира и провежда професионално обучение за обмяна на опит и добри практики от представители на браншовите асоциации;
- Стажантска програма на Българска хотелиерска и ресторантьорска асоциация за провеждане на ежегодна производствена практика за учениците на реални работни места в елитни курорти по българското Черноморие;
- Множество призови места в национално състезание по професии „Най-добър млад готвач, барман, сервитьор и хлебар-сладкар” към МОН и в други национални, областни и регионални инициативи;
- Реализация на множество проекти по европейски програми за мобилност и учебна практика в страни от Европейския съюз;
- Предлагане на търсени от бизнеса и работодателите, актуални и предпочитани от ученици и родители професии и специалности, ориентирани към пазара на труда;

- Наличие на съвременна материално – техническа база като оборудване и обзавеждане за провеждане на качествено ПОО;
- Екип от квалифицирани педагогически специалисти и непедагогически състав;
- Успешна реализация на завършващите ученици като студенти във висши учебни заведения и като търсени кадри в сферата на хотелиерството, ресторантьорството и кетъринга, администрацията и управлението, счетоводството и данъчното облагане;
- Ефективно и ползотворно партньорство с всички заинтересовани страни – ученически съвет, родители, обществен съвет, училищно настоятелство, работодатели, браншови организации на професионалните готвачи, сервитьори, бармани, сладкари и други, Ротари клуб Пирдоп, различни неправителствени организации (НПО).

2. Слаби страни

- Наличие на нерешени проблеми в сътрудничеството между системата за професионално образование и обучение и пазара на труда;
- Наличие на много средни училища в региона, в който се намира училището;
- Демографски проблем, свързан с намаляване броя на учениците;
- Ниска мотивация за учене от страна на определени групи ученици – в риск, в неравностойно положение, от различни етнически групи, както и липса на заинтересованост от страна на техните родители.
- Мотивацията за работа на отделните учениците е на различно ниво – има силномотивирани и по-слабо мотивирани ученици.
- Част от родителите проявяват незаинтересованост към дейностите и работата на училището.
- Резултатите по български език и литература на НВО в края на десети клас и на ДЗИ не са достатъчно високи.
- Подценяване значимостта на професионалното образование при избора на училище след завършване на основно образование.
- Икономическите и социалните процеси в обществото в условия на криза, които влияят на икономическата стабилност на работодателите, осигуряващи работни места за учениците.
- Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсенето на работна ръка.
- Зависимостта на финансирането от броя на учениците.
- Нереална самооценка на някои от участниците в образователния процес.
- Липса на инициативност и формално изпълнение на поставени задачи на част от педагогическите специалисти.

IV. МИСИЯ, ВИЗИЯ, ЦЕННОСТИ, ОСНОВНИ ЦЕЛИ И ПОДЦЕЛИ НА РАЗВИТИЕТО

1. Мисия на училището:

Значението на ПОО като ключов фактор за устойчивото социално-икономическо развитие в Европа нараства. Европейските инициативи в отговор на бързите промени в икономиката и обществото изискват перманентно подобряване на системите за професионално образование и обучение и модернизация на базата, така че тези системи да допринесат за увеличаване на заетостта и социалната интеграция, да дадат възможност на всеки за учене през целия живот и да улеснят достъпа до повишаване на квалификацията, в съответствие с нуждите на обществото и пазара на труда.

Законът за предучилищното и училищно образование задава основните цели в мисията на българското училище. То трябва да създава условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, да съхранява и утвърждава българската национална идентичност. Задължително е придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности, придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие, за формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот, за придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие. В училище се полагат усилия за формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин. Като страна член на Европейския съюз е необходимо познаването на националните, европейските и световните културни ценности и традиции и придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки, придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

ПГТХТ "Никола Димов" се съобразява със съвременните образователни изисквания и с потребностите на пазара на труда от квалифицирани кадри. Затова образователната институция може да гарантира, че младите хора, обучавани в училището, придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, за да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание.

2. Визия на училището:

В съответствие със съвременните образователни изисквания и потребностите на пазара на труда, бизнеса и работодателите, Професионалната гимназия по туризъм и хранителни технологии „Никола Димов“ в град Пирдоп целенасочено работи за утвърждаване на позициите си на модерно учебно заведение, което организира и провежда качествено професионално образование и обучение;

подготвя квалифицирани и конкурентноспособни специалисти и успешни млади хора.

3. Ценности на училището:

- Уважение и зачитане правата на учениците и работещите в гимназията чрез създаване на позитивна атмосфера и добра комуникация.
- Спазване правилата и нормите в училище.
- Ефективно използване времето на учениците в училищни и извънучилищни дейности.
- Изграждане на професионализъм чрез създаване на мотивация за учене, поощряване и ангажираност.
- Възпитание в честност, откритост и отговорност.
- Мирно решаване на конфликти чрез изграждане на умения за общуване и самоуважение.
- Утвърждаване на гимназията като училище със специфичен облик, изграждащо образовани и етични личности с възможности за социална реализация чрез осигуряване на оптимални условия за изпълнение на заложените мисия, визия и цели.
- Постигане качествено образование чрез непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максималното развитие на потенциала на всеки ученик и възможност за пълноценна социална реализация.
- Задоволяване потребностите от съвременно модерно училище и училищна среда, отговарящи на критериите на ЕС.
- Стимулиране творческата активност на учениците и генериране на идеи за поощряване на творческата им реализация.
- Активизиране взаимодействието между училището и организациите за извънучилищна дейност.
- Създаване на благоприятна училищна среда за формиране на поведение на етническа толерантност, взаимопомощ, партньорство и уважение.
- Прилагане на ИКТ в образователните дейности и управлението на училището.
- Оптимизиране на дейностите по финансовото осигуряване на училището.
- Повишаване квалификацията на учителите и усъвършенстване на професионалните умения и компетенции на училищния екип.

4. Цели:

- Превръщане на професионалното образование и обучение в привлекателна възможност за учене; осигуряване на гъвкав достъп до обучение и до придобиване на квалификация;
- Приемане на отговорности от заинтересованите от ПОО страни чрез по-активно участие;
- Координирано прилагане и управление на националните и европейските инструменти в областта на признаване на придобитите компетенции, осигуряването на качество, на мобилността и на прозрачността на механизмите и процесите в областта на ПОО.

5. Подцели

- Професионална гимназия по туризъм и хранителни технологии „Никола Димов”, град

Пирдоп да се утвърди като водещо професионално училище в системата на професионалното обучение.

- Постигане качество на професионалното образование чрез изграждане на вътрешна система за осигуряване на качеството при спазване на държавните образователни стандарти за придобиване на квалификация по професии и на действащото законодателство.
- Осъществяване на ползотворна координация между институциите, работодателите и бизнеса като страни, пряко и косвено заинтересовани от качествено професионално образование и обучение, адекватно на динамичния пазар на труда.
- Изграждане на подкрепяща среда – увеличаване на гражданското образование, организиране на извънкласните форми, подобряване на здравното образование, работа с учениците за преодоляване на негативни прояви, функциониране на активен ученически съвет.
- Привличане на медиите като партньори за популяризиране постиженията на училището.
- Партньорство с родителите – равноправен диалог с тях, умение за общуване със собствените си деца, мотивиране за различни видове съвместни дейности, повишаване на ефективността на училищното настоятелство и ученическият съвет.

V. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕ

Ориентираност към личността	Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика, като се започне от начален етап и се стигне до зрелостниците, се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на

училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.

Новаторство

Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.

Отчетност

Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

Ефективност

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

VI. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

- Издигане авторитета на гимназията като образователна институция.
- Повишаване авторитета на учителя, превръщането му в медиатор на знанията и уменията на учениците и координатор на дейностите.
- Създаване на мотивация за учене и среда, в която образованието се възприема като ценност.
- Утвърждаване на диференциран подход в заплащането и обективна система за оценка качеството на труда, обвързан с повишаване качеството на обучението.
- Развиване на системата за кариерно развитие на учителите.
- Развиване на системата за вътрешно оценяване.
- Ритуализация на училищния живот, превръщане на училището в желана територия на учениците.
- Насърчаване и развитие на ученическия спорт, повишаване на двигателната активност на учениците.
- Изграждане на подкрепяща среда – гражданско образование и активно партньорство с родители.
- Добро взаимодействие с обществения съвет.
- Усъвършенстване системата за професионално ориентиране на учениците.
- Ефективно управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет.
- Утвърждаване на училищното настоятелство като орган с реални и ефективни правомощия в областта на финансовата и управленската дейност на гимназията.
- Утвърждаване на ученическия съвет като колективен орган за управление на училището.

VII. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Повишаване интереса на учениците към учебен труд и практическа реализация на знанията

- и уменията. Акцентиране върху ученето „чрез правене”, използване на иновативни техники в преподаването;
2. Надеждна комуникация с родителите на учениците и осигуряване на редовна и позитивна обратна информация чрез общи и индивидуални родителски срещи и използване на разнообразни форми за информиране;
 3. Работа по гражданското образование и възпитание с цел изграждане на подкрепяща среда и редуциране на нежелателното поведение на учениците;
 4. Утвърждаване на форми за традиционни училищни дейности: състезания, празници, посещения, екскурзии и др. в партньорство с образователни институции, ученически съвет, обществен съвет, родители, училищно настоятелство, неправителствени организации, бизнес партньори и др.;
 5. Акцентиране върху използването на съвременни методи и ИКТ в преподаването;
 6. Екипност в работата на учителите – взаимна комуникация, съвместно вземане на решения, стимулираща образователна среда, компетентно и отговорно поведение;
 7. Ефективно управление на ресурсите на училището;
 8. Ефективно използване и обновяване на материално-техническата база чрез съгласуване с финансиращия орган и собствен принос на училищната общност;
 9. Осигуряване на извънбюджетни форми на финансиране (субсидии по проекти);
 10. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището
 11. Участие в национални и европейски програми и проекти.

VIII. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ, ЗАДАЧИТЕ, ПРИОРИТЕТИТЕ

1. Организиране:

- Усъвършенстване и повишаване ефективността от работата на педагогическия съвет и личната отговорност на всеки негов член.
- Изграждане и работа на постоянно действащи комисии, организиране на дейността, контрола, повишаване ефективността.
- Изграждане на временни комисии за различни дейности в съответствие с плана на гимназията.
- Актуализиране на училищното настоятелство, повишаване ефективността му.
- Актуализиране на ученическият съвет, повишаване ефективността му.

2. Планиране:

- Годишен план на училището;
- План за контролната дейност – директор;
- План за контролната дейност – заместник - директор;
- План за квалификация на учителите;
- Планове на комисии;

- План за дейности при бедствия, аварии, катастрофи;
- Седмично разписание – правила за изготвянето му;
- График за писмени изпитвания, класни работи;
- График за консултации, срещи с родители.

3. Контрол

Административен контрол:

- Училищна и учебна документация;
- Спазване на правилници, длъжностни характеристики, графици, планове;
- Спазване на срокове;
- Спазване на изискванията за безопасна работа.

Педагогически контрол:

- Резултати от образователно – възпитателния процес;
- Техники и технологии на обучение;
- Ефективно използване на материално – техническата база;
- Участие на социалните партньори в обучението.

Контролът – добронамерен, подчертаващ тенденциите, утвърждаващ компетентността, всестранен, целенасочен, обективен, с разработване на инструментариум, осигуряващ надеждност и обективност.

4. Работа с персонала:

- Подбор на кадрите;
- Квалификация на персонала;
- Подпомагане на новопостъпили учители;
- Разпространяване добрия опит, прилагане на интерактивни методи, ИКТ, действия подход – “Учене чрез в опита и чрез опита, правене и съпреживяване”;
- Мотивиране на персонала;
- Оценка работата на персонала, училищното ръководство, ученик, родител;
- Работа със синдикатите;
- Общо събрание;
- Изграждане на екипи за извършване текущи ремонти по сградния фонд,
- Основен ремонт, отстраняване други повреди по МТБ.

5. Работа с учениците

- Ученикът – в центъра на образователния процес;
- Училището – желана територия на учениците;
- Гражданско образование;
- Повишаване на двигателната активност на учениците;
- Съответствие на знанията с ДОС:
 - входящи тестове

- изходящи тестове
- сравняване и анализиране на резултатите
- диагностициране на учениците по класове, випуски
- Работа с изявени деца;
- Работа с деца със СОП;
- Работа с деца в риск;
- Работа с деца, застрашени от отпадане;
- Изграждане на система за санкции, стимулиране и мотивиране на учениците;
- Ученикът – реален партньор в образователно – възпитателния процес;
- Използване на ИКТ и интерактивни методи;
- Здравно образование;
- Проследяване на реализацията на учениците;
- Ограничаване на девиантното поведение и резултатите от него;

6. Работа с организациите на работодателите

Браншовите и отрасловите организации на работодателите:

- участват в разработването и актуализирането на учебните планове и на учебните програми за професионално образование и обучение;
- участват в разработването на националните изпитни програми;
- участват в осигуряването на учебната и производствената практика на учениците и предлагат промени в организацията им;
- осигуряват условия за провеждане на обучение в предприятията;
- участват в обучението на учители и обучаващи;
- информират членовете на своите организации относно възможностите и процедурите за валидиране на професионални знания, умения и компетентности;
- предлагат на представителните организации на работодателите на национално ниво свои представители за експертните комисии на Националната агенция за професионално образование и обучение;
- участват в оценката на качеството на професионалното образование и обучение.

7. Финансиране

Делегираният бюджет е моделът на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование. Училището е второстепенен разпоредител на бюджетни средства на МОН. Директорът непрекъснато усъвършенства мениджърските и икономическите умения и компетенции.

Финансовите ресурси са насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. Извън единните разходни стандарти училището разчита на средства за:

- стипендии;
- учебници и учебни помагала;

- спорт;
- добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в дневна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Увеличението на приходите се реализира чрез кандидатстване и реализация на различни национални и европейски проекти и програми. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост.
4. Програма за образование 2021-2027.
5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.
6. Програма „Еразъм +“.
7. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

Управление на финансирането:

- Намаляване на разходите за поддръжка на сградния фонд чрез кандидатстване и разработване на проекти за енергийна ефективност.
- Ефективно използване на наличния сграден фонд.
- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
- Разработване на проекти и програми.
- Повишаване на капацитета за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.
- Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.
- Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.
- Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

8. Социални партньори, медии, обществена подкрепа:

- Популяризиране дейността на училището;

- Съвместно разработване и работа по проекти;
- Обсъждане и разработване на становища, препоръки за подобряване на дейността.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При реализиране на дейностите на гимназията екипът съблюдава следните етични норми:

- Да се научим да живеем заедно като се развиваме, разбираме и зачитаме себе си и другите, справяме се в конфликтни ситуации в дух на толерантност;
- Да се научим да бъдем, а не да изглеждаме.
- Да правим най доброто, да отдаваме най-доброто от себе си за изпълнение на поставените цели;
- Учителят ежедневно да проявява качества, не да иска да направи ученика като себе си, а ученикът да поиска да стане като учителя.

Очаквани резултати от заложените принципи и дейности в стратегията

- Устойчиво развитие на професионалното образование и обучение;
- Повишено качество на образованието и обучението;
- Подобряване и осъвременяване на материално-техническата база, здравословните и безопасни условия на труд;
- Постигане на координация между институциите, заинтересовани от качествено професионално образование и обучение, адекватно на динамичния пазар на труда;
- Подобряване на социалната политика, организиране на занимания по интереси, подобряване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, работа с учениците за преодоляване на противообществените прояви, насилие, употреба на алкохол, цигари и др.;
- Привличане на родителите, равноправен диалог с тях, повишаване ефективността на обществения съвет, училищното настоятелство, ученическият съвет;
- Подобрене на системата за оценка качеството на работа в училище;
- Адекватна оценка качеството на учителския труд и заплащане в съответствие с качеството на работа.

Настоящата стратегия и План за действие и финансиране в изпълнение на мерките по стратегията за развитие се актуализират при необходимост.

Приложение 1. План за действие и финансиране в изпълнение на мерките по Стратегията за развитие на ПГТХТ „Никола Димов“, град Пирдоп за периода 2024-2028 година

Стратегията е съгласувана с обществения съвет към училището – Протокол № 6/13.09.2024 година и е приета на заседание на Педагогическия съвет, проведено на 13.09.2024 година и протоколирано с Протокол № 18.